

# 令和7年度 美里町 全国学力・学習状況調査

## 【教科に関する調査結果から】

|       | 小学校 国語 | 小学校 算数 | 小学校 理科 | 中学校 国語 | 中学校 数学 | 中学校 理科 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 全国平均  | 66.8 % | 58 %   | 57.1 % | 54.3 % | 48.3 % | 503    |
| 埼玉県平均 | 68 %   | 58 %   | 58 %   | 55 %   | 50 %   | 502    |
| 本町平均  | 71 %   | 58 %   | 59 %   | 51 %   | 44 %   | 489    |

○よい傾向のもの      ▲改善の必要があるもの⇒改善案

|                     | 小学校                                                                                                                                                                                    | 中学校                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語                  | <p>○漢字を文の中で正しく使うことができること</p> <p>○自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えることができること</p> <p>▲目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けること</p> <p>⇒文章と図表を結びつけるために必要な情報を探す練習や、要点・要約の書方を身につけるようにする</p>               | <p>○内容を分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書くこと</p> <p>▲言葉の特徴や使い方：変換した漢字として適切なものを選択すること</p> <p>⇒導入時の漢字練習と小テスト（週1回）に加え、同音同訓異義語を取り上げて練習する場面を設け、定期テストにも出題し定着状況を見取る</p>               |
| 算数<br>数学            | <p>○棒グラフから、項目間の関係を読み取ること</p> <p>○目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること</p> <p>▲数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えること</p> <p>⇒分数では、単位分数を使って考え方を説明したり、数直線で1の目盛りを意識したりする学習を行う</p> | <p>○1から9までの数の中から素数を全て選ぶこと</p> <p>○△ABCにおいて、内角と外角の性質を利用し、角度の大きさも求めること</p> <p>▲図形の定義を利用し、合同や相似、図形の性質を証明すること</p> <p>⇒説明の仕方を全学年共通のパターンとして指導し、基本的な説明の手順を繰り返し触れる頻度を増やす（全学年、説明する問題）</p>        |
| 理科                  | <p>○乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いている</p> <p>▲発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること</p> <p>⇒授業の際に、変える条件を1つだけにして、条件制御を意識した実験の計画を立てるようにする</p>                                       | <p>○「課題を作成する」、「探究をふりかえる」こと</p> <p>▲資料を読みとり、求められている答えを選択すること</p> <p>⇒問題文を読み取り、題意を自分のことばに直すなど、問題文を要約する活動を取りいれるようにする</p>                                                                   |
| 児童生徒に対する<br>質問紙調査から | <p>○「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」について、肯定的な回答をする児童が多い</p> <p>▲家庭での勉強や読書が少ない傾向がある</p> <p>⇒年間読書目標を立て、図書室の計画的利用など、読書活動を増やす</p>                                                               | <p>○「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」について、肯定的な回答をする生徒が多い</p> <p>▲自分の考えを発表する機会では、うまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表することが低い傾向にある</p> <p>⇒話し方、伝え方の指導に加えて、聞き方についても指導をし、自信をもって自分の考えを伝えられるような場を提供する</p> |

町から

基礎・基本の定着を最優先にし、低学年からの積み重ねと系統性を意識した指導改善を進める。教員研修を通して全職員の共通理解を図り、授業の質を高めていく。

反復学習（ワーク・小テスト）や理解度を丁寧に把握する取り組みを行い、子ども同士が対話し、協働して学びを深める授業づくりを進めていく。