

# 総合教育会議

## 「学校現場の新たな取組みについて」

---

美里町教育委員会

令和6年12月26日（木）

# 目次

---

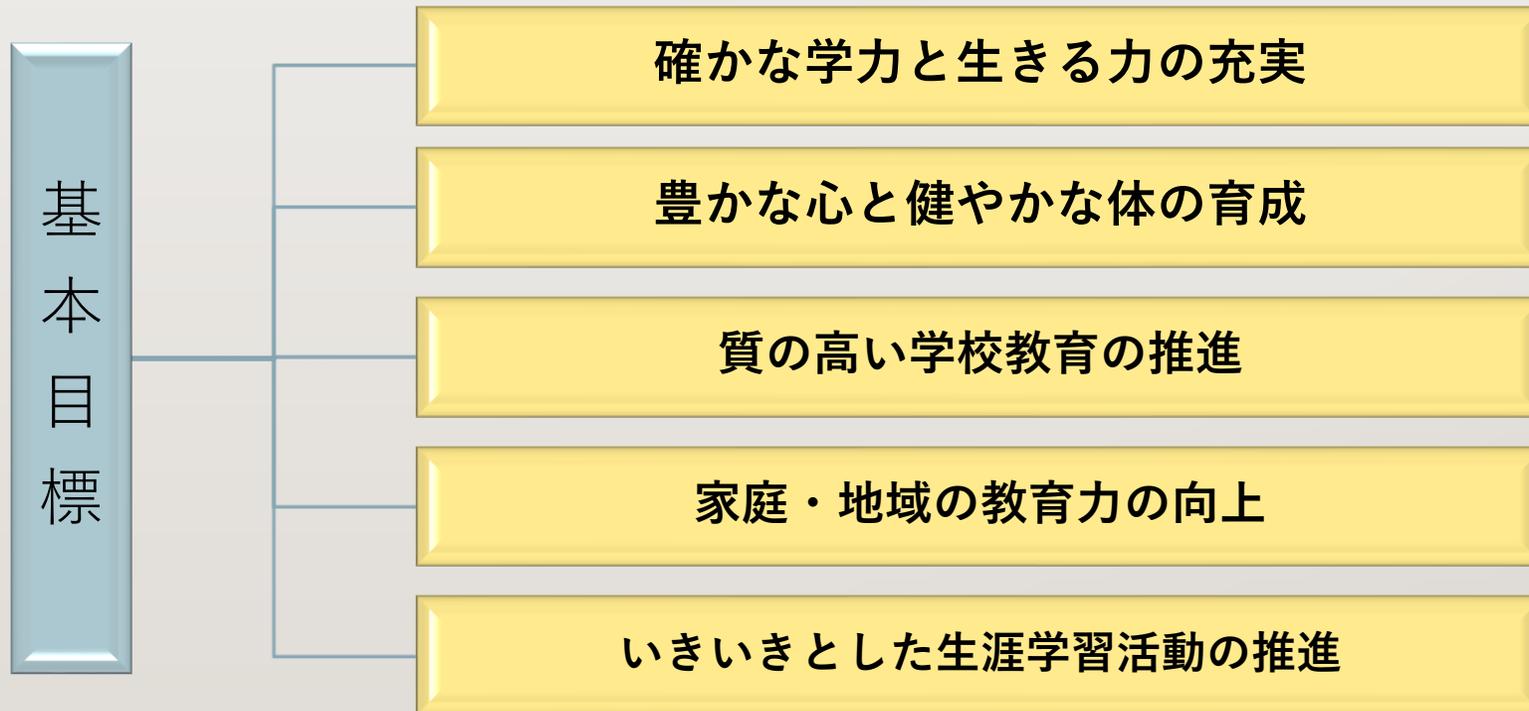
## 1. 目的

## 2. 取組

- (1) **AI**型デジタルドリル（キュビナ）
- (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）
- (3) **ICT**支援員
- (4) 教材費補助

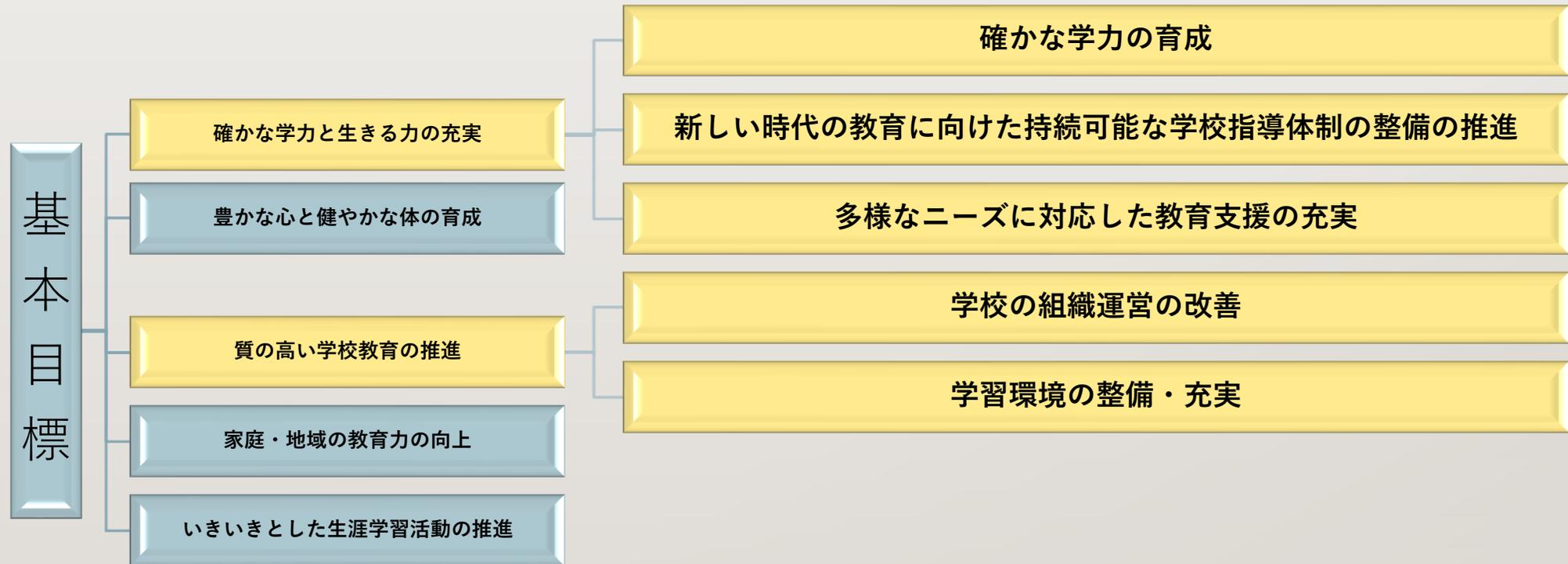
# 1. 目的

---



## 2. 取組と現状について

### (1) A I型デジタルドリル（キュビナ）・目的



## 2. 取組と現状について

(1) A I型デジタルドリル（キュビナ）・概要 動画3分間

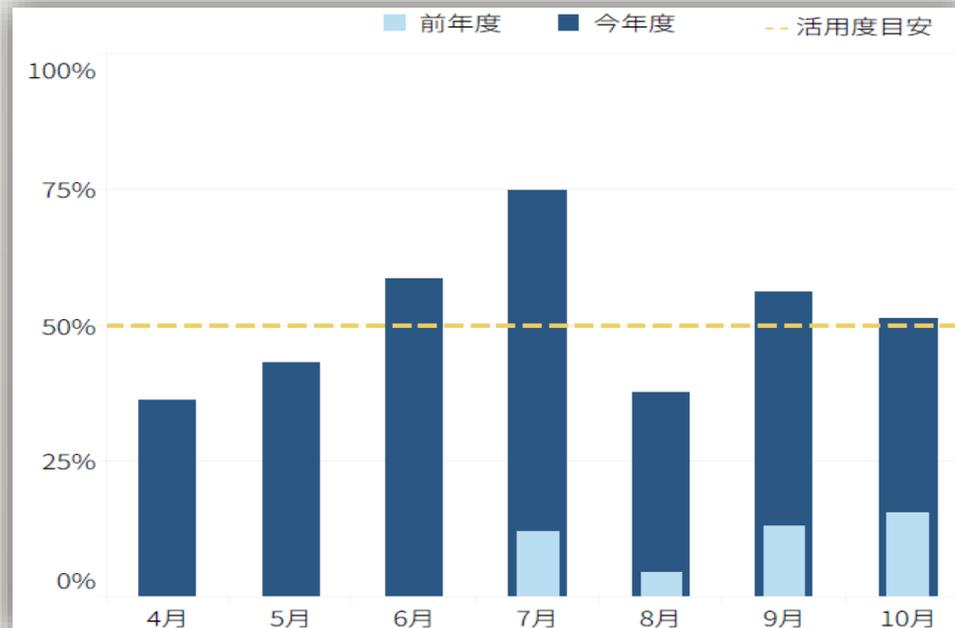
---

[【動画】 Qubena（キュビナ）の使い方へのリンク](#)

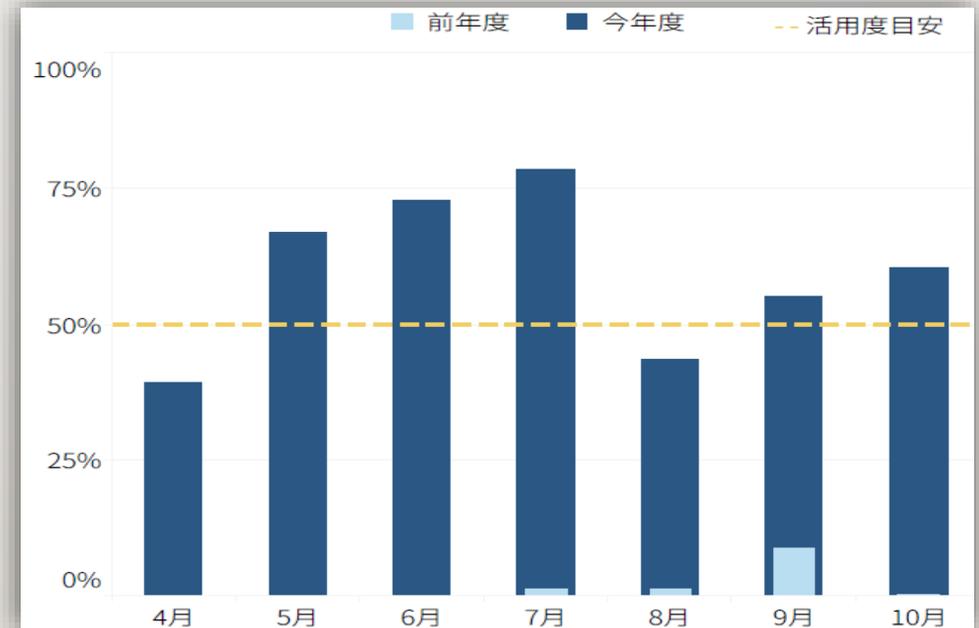
## 2. 取組と現状について

(1) AI型デジタルドリル（キュビナ）・現状 ※利用率

小学校



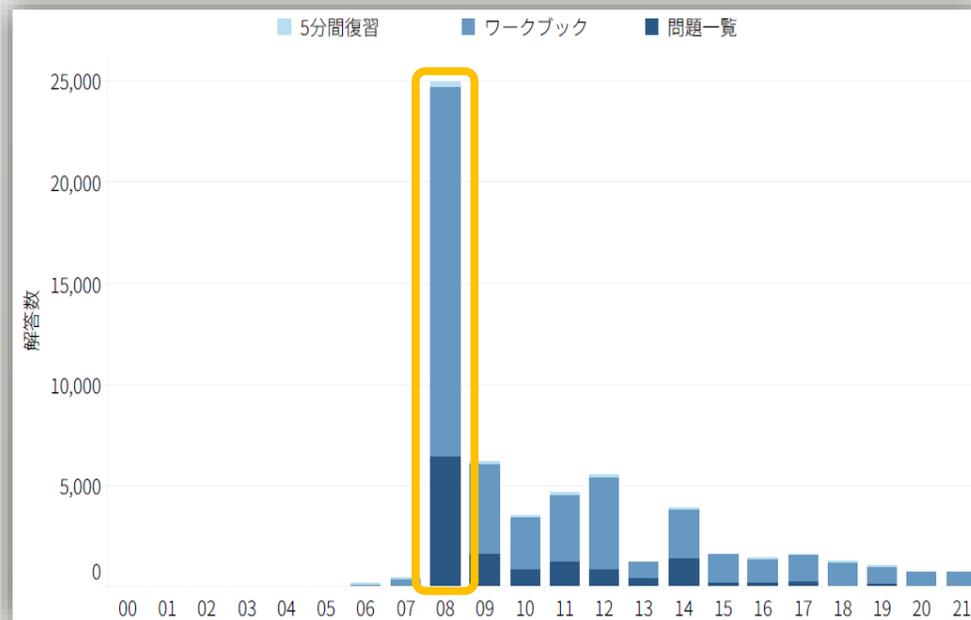
中学校



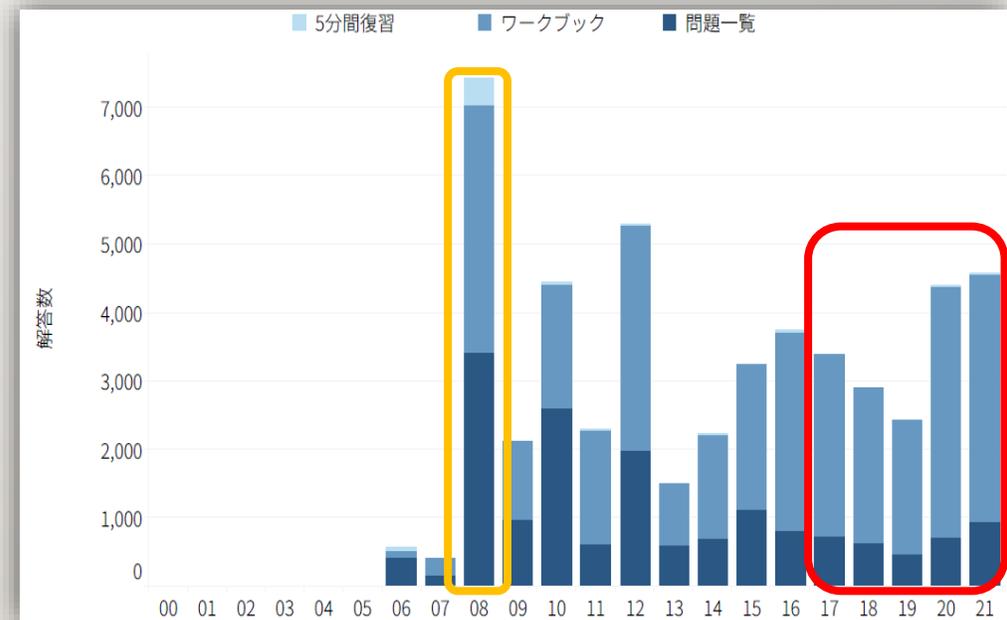
## 2. 取組と現状について

(1) A I型デジタルドリル（キュビナ） ・ 現状 ※時間帯

小学校

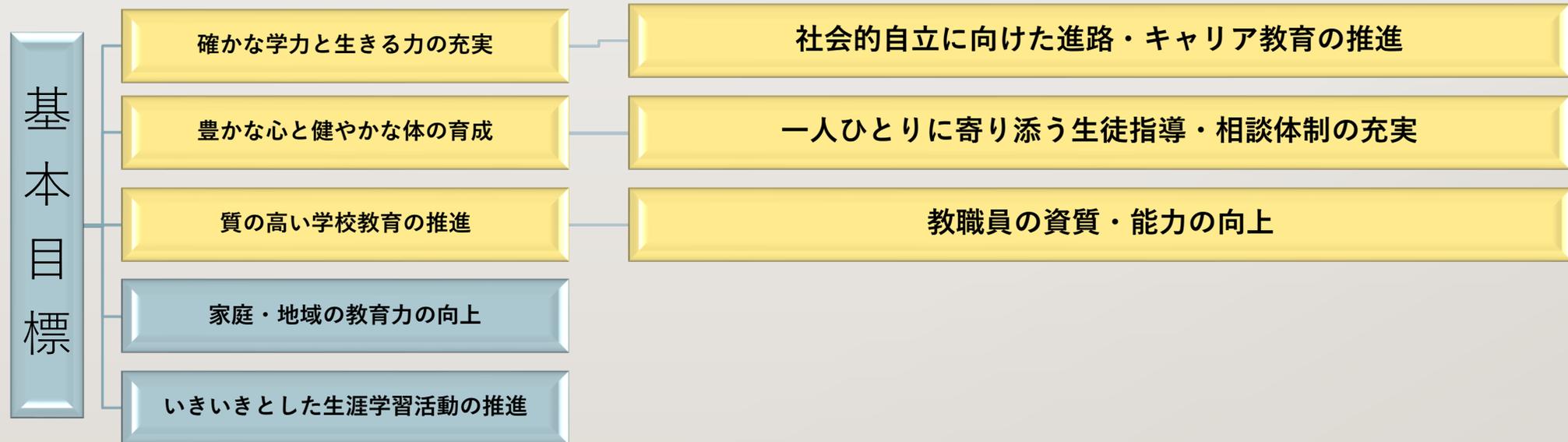


中学校



## 2. 取組と現状について

### (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・目的



## 2. 取組と現状について

(2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・概要 動画7分間弱

---

[【動画】児童生徒の資質・能力を定量化する「Ai GROW」のご紹介へのリンク](#)

## 2. 取組と現状について

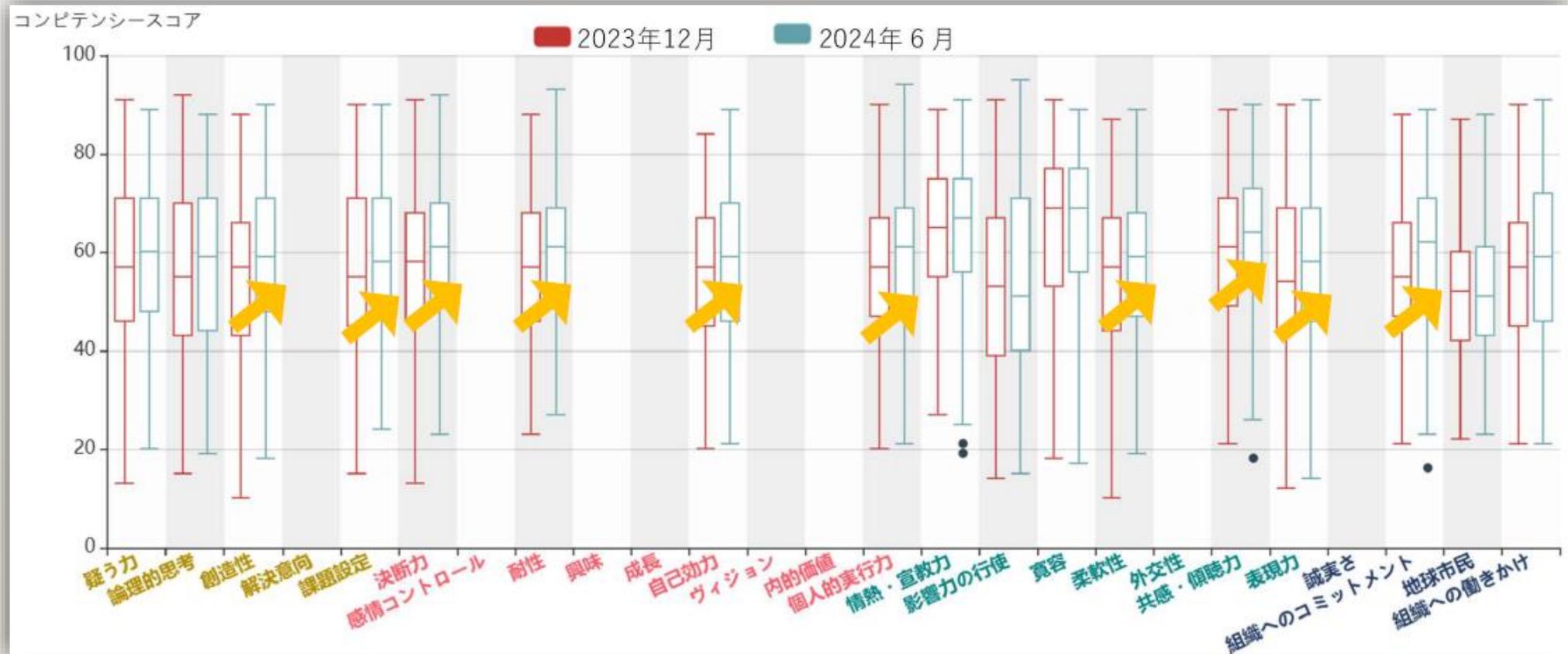
### (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・現状

分野	コンピテンシー名	概要	分野	コンピテンシー名	概要
認知	課題設定	状況を的確に把握しながら「何をすべきか」「どうやって成し遂げるか」を自ら考え出せる能力	他者	表現力	自分の考えや思いはもちろん、どんなことでも相手が理解しやすいように伝えることのできる能力
	解決意向	課題を解決するために必要な計画や方法を自ら具体的に立案しながら取り組むことのできる能力		共感・傾聴力	相手の話を真剣に聴き、相手を深いレベルで理解し、相手の気持ちを尊重することのできる能力
	論理的思考	道理や筋道に即って物事を深く考えることができ、複雑なことでも分かりやすく説明できる能力		外交性	たとえそこが未知の環境であったとしても、自ら進んでその環境に飛び込むことのできる能力
	疑う力	他者の意見をそのまま呑み込むことなく、必要に応じて建設的な反論をすることのできる能力		柔軟性	変化への対応力とともに、その場その場で機転を利かせて行動を適宜修正することのできる能力
	創造性	自分ならではの独自性に加え、実現可能な生産性を伴ったアイデアを出すことのできる能力		寛容	自分とは考えや意見の異なる相手に対しても理解を示し、それを許容する態度が持てる能力
自己	個人的実行力	自らの意思によって行動を起こして計画を進め、何事にも自ら進んで取り組むことのできる能力	影響力の行使	他者に対して自分の考えや目的を伝えながら、ともに協働して物事を進めることのできる能力	
	内的価値	物事を自分の価値観で判断し、情熱・才能・知識・人脈・人格・目的の要素から分析できる能力	情熱・宣教法	揺るぎない情熱をもって自分の考えを他者に広め、それを納得させることのできる能力	
	ビジョン	将来、自分がどのように成長していきたいかなど、未来の目標を明確に持つことのできる能力	組織への働きかけ	目標を達成するためにチームワークを高め、前向きな雰囲気を作り出すことのできる能力	
	自己効力	何らかの課題に直面しても、「自分ならできる」と自信を持って物事を進めることのできる能力	地球市民	自分が住む地域や日本のことはもちろん、世界の一員として何ができるか考えられる能力	
	成長	どんな難題に対しても「自分の成長につながる」と信じて積極的に取り組むことのできる能力	組織へのコミットメント	組織の目的や目標を正しく理解した上で、その実現のために真剣に動くことのできる能力	
	興味	自分が知らない・興味のない分野のことであっても、情報を積極的に収集することのできる能力	誠実さ	どんな状況であっても、周囲に正しい行いをするように働き掛けることのできる能力	
	耐性	困難な状況であっても、自分で決めたことは最後までしっかりとやり抜くことのできる能力			
	感情コントロール	負荷が掛かる状況であっても、自分のストレスを自分自身でコントロールすることのできる能力			
	決断力	自分の考えと客観的な事実とを照らし合わせながら判断し、物事を決めることのできる能力			

赤枠で囲っているものが美里中学校で計測されているコンピテンシーです。

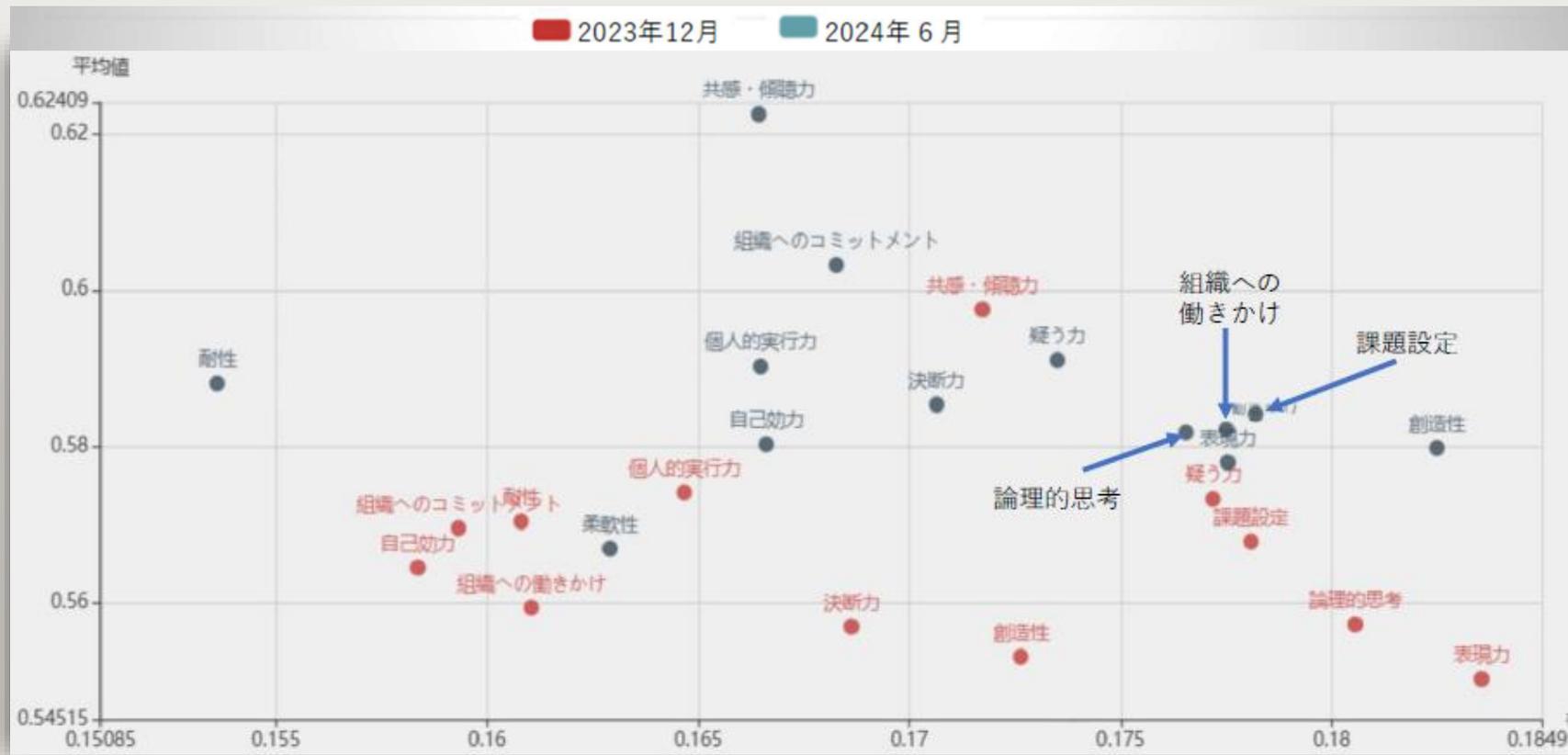
## 2. 取組と現状について

### (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・現状



## 2. 取組と現状について

### (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・現状



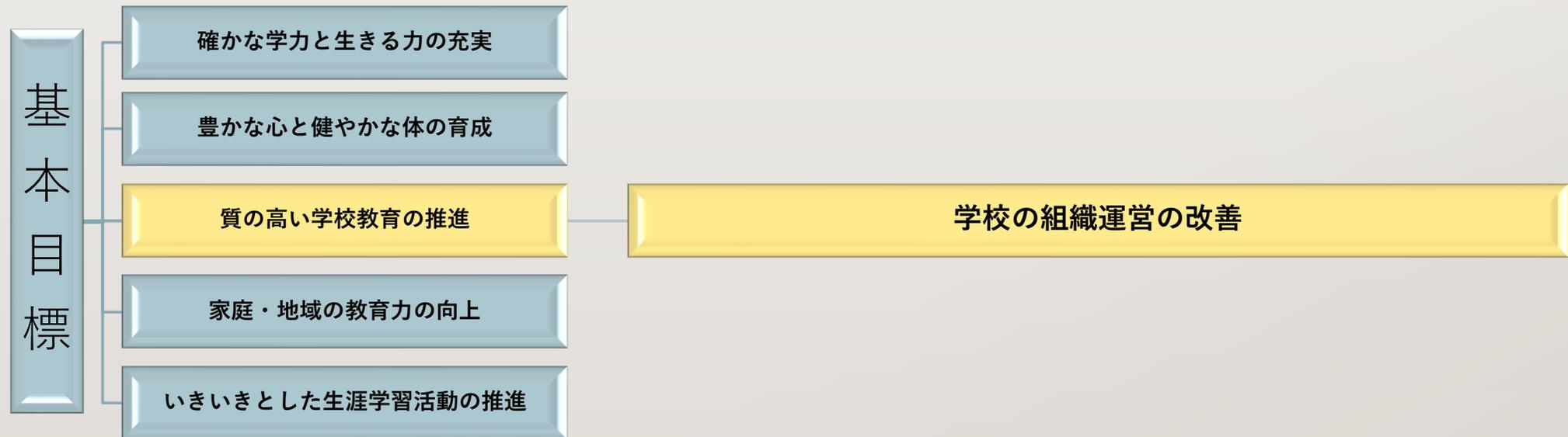
## 2. 取組と現状について

### (2) 児童生徒資質能力評価（アイグロウ）・現状



## 2. 取組と現状について

### (3) ICT支援員・目的



## 2. 取組と現状について

### (3) ICT支援員・現状

主な支援内容	例
<b>授業等におけるICT 利活用支援</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 端末等を使用する際の授業補助</li><li>・ 授業事例・授業案の紹介</li><li>・ アンケートや小テストのフォーム化及び画像のデジタル教材への適用支援</li><li>・ 各種システム運用補助等</li></ul>
<b>教職員に対する研修</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 機器及びソフトウェア操作、模擬授業等の研修会サポート等</li></ul>
<b>ICT 機器等の簡単な対応</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ ICT 機器及びネットワーク等の軽度な不具合に対する対応</li></ul>

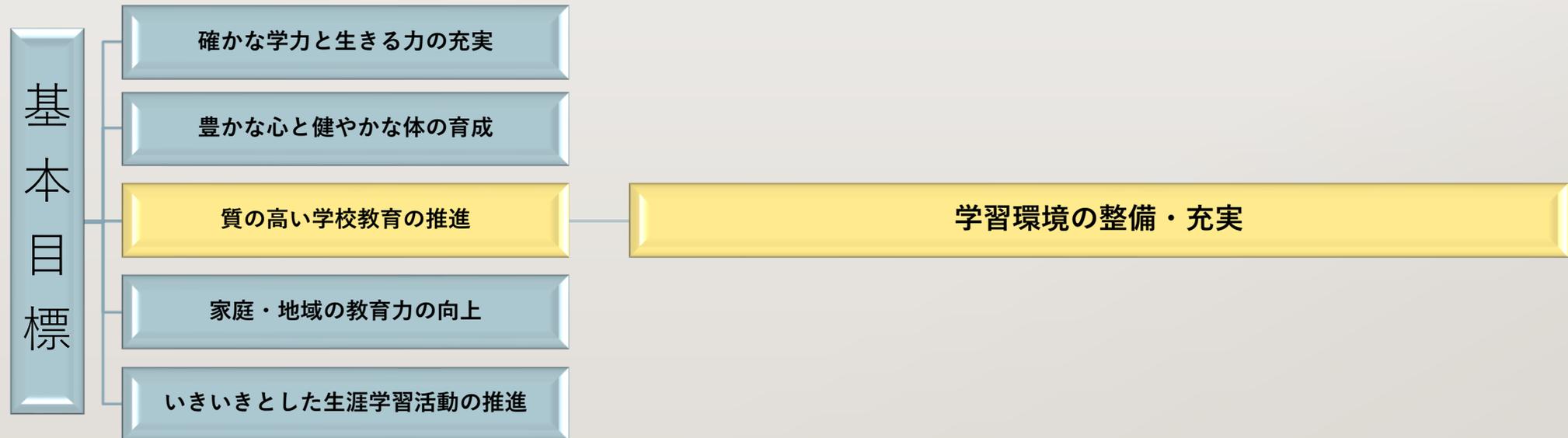
## 2. 取組と現状について

### (3) ICT支援員・現状

項目	令和5年度	令和6年度
頻度	2週間に1回/校	<b>1週間に1回/校</b>
対応	問題解決	<b>提案</b>

## 2. 取組と現状について

### (4) 教材費補助・目的



## 2. 取組と現状について

### (4) 教材費補助・現状

対象	町内小・中学校に在籍する 児童生徒の教材費
上限	5, 000円 / 年度